

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 390 г. Челябинска»**
454112, Челябинск, ул. Пионерская, 6а, тел. 8(351)798-88-33, 8(351)741-69-07
Электронный адрес: dov390kurch@mail.ru

Принято Советом МБДОУ «ДС № 390
г. Челябинска
Протокол № 3 от 29.03.2022 г.



Итоги самообследования
Период с 01.01.2021 по 31.12.2021
Общие характеристики МБДОУ

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 74Л02 №0002755, регистрационный № 13705 от 10.04.2017 г., действительна сроком: бессрочно
Юридический адрес	454112, Челябинск, ул. Пионерская, 6а
Фактическое расположение по адресу	454112, Челябинск, ул. Пионерская, 6а
Подъезд общественным транспортом	до остановки «Поликлиника» - троллейбус № 12, 15, 14, маршрутное такси № 91,40,56; до остановки «ул.Пионерская» - маршрутное такси № 24, 39, 40,91. Автобус № 18; троллейбус № 12, 15, 14.
Контактный тел./факс	8(351)798-88-33
Электронный адрес официального сайта МБДОУ «ДС N 390 г. Челябинска»:	http://mbdouds390.lbihost.ru/
Адрес электронной почты МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»	dov390kurch@mail.ru
Общее руководство осуществляет	Заведующий МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска» Татьяна Викторовна

	Путро Часы приема: понедельник с 14:00 до 17:30 и четверг с 9:00 до 12:00
Режим работы МБДОУ «ДС №390 г. Челябинска»	с 7:00 до 19:00 ежедневно суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель ДОО Комитет по делам образования города Челябинска	Местонахождение Учредителя: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14.
Прием граждан по вопросам устройства ребёнка в ДОО также осуществляют	СП МКУ «ЦОДОО города Челябинска» по Курчатовскому району 454014, г. Челябинск ул. Захарченко 5-а

Управление МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска» осуществляется в соответствии с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. В своей деятельности МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска» руководствуется действующим законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Челябинска и уполномоченных должностных лиц Администрации города Челябинска, принятыми в пределах их компетенции, а также локальными актами для обеспечения уставной деятельности: Уставом МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; Правилами внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; Положением о порядке приёма и отчисления воспитанников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; Положением о Совете МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; Положением о педагогическом совете МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; Положением об общем Собрании работников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»; должностными инструкциями; приказами и распоряжениями; иными локальными актами.

Прием детей в ДОО осуществляется в соответствии с «Положением о порядке приёма и отчисления воспитанников МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»

Раздел 1. Оценка Образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количес- венная оценка показате- ля	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	98 %	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг присмотр и уход	%	100%	Анкета для родителей размещена на официальном сайте МБДОУ
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	95%	Дополнительные образовательные услуги лицензированы в апреле 2017 года. Дополнительное образование в МБДОУ в 2021 году реализовано по 5 услугам. Дополнительное образование в МБДОУ реализуется по 3 направлениям, всего зачислено 95 человек: художественное (43 человека), социально- гуманитарное (9 человек), физкультурное (42 человека).
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует / не соответствует	соответ- ствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствуют требованиям ФГОС. В ООП внесена рабочая Программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ созданы организационно-методические условия для сопровождения процесса реализации ООП. Внедрили в практику рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Для организации работы с сетевыми партнерами составлен план взаимодействия с социумом, заключены договоры о сетевом взаимодействии. Социальными партнерами МБДОУ являются: ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО, ЮУрГГПУ, ДГКП №9, МАОУ Гимназия №26, Библиотека № 26 им.Л.К.Татьянической, МАУ "ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска".
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Вся информация о реализации ООП и АОП представлена на официальном сайте ДОУ. Педагоги групп ведут персонализированные групповые странички в социальных сетях, где размещают необходимую информацию, а также работают традиционные родительские уголки в группах и общие информационные стенды в здании ДОУ. Не менее трех раз в год проводятся общие и групповые родительские собрания, на которых также освещается информация о реализации ООП и АОП
3	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК разработан на достаточном уровне в соответствии с ООП и АОП
4	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствует / не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются современные образовательные технологии, соответствующие специфике МБДОУ и возможностям педагогического коллектива

		специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			
5	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует / не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов ДОУ представлены на официальном сайте ДОУ.
6	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	учитываются	В МБДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, разработана Адаптированная основная образовательная программа, которая включает в себя индивидуальный образовательный маршрут. Для детей-инвалидов составлены индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты развития с учетом рекомендаций ИПРА. Так же для удовлетворения потребности социума в МБДОУ функционирует группа кратковременного пребывания.
7	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	наличие	МБДОУ осуществляет взаимодействие с МБУЗ ДГКБ № 9 по вопросам здоровьесбережения и профилактики различных заболеваний. Все педагогические работники прошли курсы по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития	1-2-3	3	Учет индивидуальных особенностей в соответствии с рекомендациями мед.карты ребенка.

		воспитанников			
8	Эффективность психологопедагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психологопедагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Педагоги ДОУ ведут постоянные наблюдения за развитием воспитанников в рамках реализации ООП и АОП. Результаты педагогического мониторинга обсуждаются на педагогических советах и ППкМБДОУ согласно плана.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	2	Педагогами ведется учет психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности. Индивидуальная работа планируется педагогами и проводится в соответствии с индивидуальными маршрутами развития. Также в рамках ППк выявляются дети группы риска, составляются и реализуются ИКРМ.
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	В группах созданы условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности.
		Консультативная поддержка педагогов и	1-2-3	3	Взаимодействие (в том числе оказание консультативной помощи) педагогов и родителей строится через различные формы взаимодействия: официальный сайт

		родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников			ДОУ, просвещение через родительские уголки (буклеты, консультационный материал на информационных стендах, папках передвижках), организацию мастер-классов, семейных проектов, родительских собраний, анкетирование, день открытых дверей
9	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Работа по созданию развивающей предметнопространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	В МБДОУ функционирует 12 групп. Имеется 1 физкультурно - музыкальный зал, кабинеты логопеда, дефектолога (оборудованы в спальном комнате группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР), кабинет психолога, медицинский блок, методический кабинет. На территории МБДОУ размещена спортивная площадка, на которой расположены: прыжковая яма, шведская стенка, щиты для метания, баскетбольные щиты, бревно, футбольные ворота турники. Прогулочные участки всех групп оборудованы прогулочными верандами. Созданная в МБДОУ развивающая предметнопространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, однако в некоторых группах всё еще сохраняется многофункциональность зонирования, что закрепляет за пространством определенную функцию.
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности	1-2-3	3	Помещение каждой группы разделено на несколько центров, пространство организовано таким образом, чтобы дети имели возможность сотрудничать, объединяться в малые группы, подгруппы, а также уединяться в более спокойных и тихих уголках.

		воспитанников, а также возможности для уединения			
10	Дополнительное образование	Наличие условий для реализации программ допобразования	1-2-3	3	В детском саду в 2021 году реализовалась дополнительная общеразвивающая программа «Соловухи» по художественно-эстетическому направлению на платной договорной основе. Источник финансирования: средства внебюджета, физических лиц. Условия: музыкальный зал, музыкальный центр, квалифицированный педагог дополнительного образования художественно-эстетического профиля. Занятия проходят 2 раза в неделю. Предельная наполняемость группы 12 человек. Списочный состав в 2021 году: 2 группы – 24 человека

Резюме:

в целом образовательная деятельность в 2021 году реализована на достаточном уровне, все запланированные программой развития и годовым планом мероприятия выполнены в полном объеме в поставленные сроки. В 2021 году проведена работа по реализации программ дополнительного образования на платной договорной основе за счет финансирования физических лиц. Разработана и введена в реализацию образовательного процесса рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Проблемное поле:

- требуется усовершенствование ППРС, внедрение инструментов говорящей среды;
- имеется потребность в расширении спектра дополнительных платных образовательных услуг;

Перспектива:

- включение в годовой план задач по внедрению в ППРС инструментов говорящей среды;
- организация работы по расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросом социума;
- уделить внимание обновлению системы здоровьесбережения

Раздел 2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показател я)	Количеств енная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	Реализация проектов Программы развития ДОУ на достаточном уровне
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	На начало учебного года в ДОУ имеется: годовой план, план работы с родителями, план взаимодействия с социумом. Реализация годовых задач решается всеми участниками образовательного процесса на достаточном уровне, по итогам учебного года.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Годовой план составлен на основании проектов Программы развития и направлен на ее реализацию.
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов осуществляется по мере необходимости.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Своевременно, согласно нормативной базе и реализуемым планам
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Имеется действующая Лицензия, Устав, разработаны и утверждены положения, графики, инструкции.
		Соответствие документов, регламентирующих	1-2-3	3	Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ соответствуют требованиям законодательства РФ в области образования.

		деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования			
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	2	Согласно плану
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Соблюдены

		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	В коллективе ДОУ поддерживаются деловые отношения, согласно «Положению о нормах профессиональной этики»
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный микроклимат в коллективе способствует его сплочению.
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	3	Созданы условия для включения педагогов в управление ДОУ. Функционирует Совет ДОУ, Педагогический совет
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	Педагогический совет стабильно функционирует согласно «Положению о педагогическом совете МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска», заседания проводятся не менее 4 раз в год
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма	1-2-3	2	Активность педагогов в развитии образовательного процесса прослеживается в рамках организации методической работы согласно годовому планированию. Функционирует служба психологопедагогического сопровождения детей раннего возраста, психологопедагогический консилиум ДОУ, школа молодого педагога, организуется работа творческих групп, реализуется проектный метод и участие в конкурсном движении различного уровня

		педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).			
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Работа в данном направлении ведется систематически. Все педагоги проходят анкетирование, самоанализ педагогической деятельности, работают над самообразованием в рамках разработки и реализации персонифицированных программ. В новом учебном году планируется обновление Персонифицированных программ педагогов
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	2	Программно-методический комплекс «Наш Дом-Южный Урал», Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина и др., Челябинск, 2014 помогают реализовывать программное содержание на достаточном уровне.
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	В соответствии с требованиями.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-	1-2-3	2	Минимальные необходимые условия созданы.

		технические условия, информационно-методические условия).			
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	3	Внедрение работы по проектам. Реализация проектов в течение последних трех лет представлена на официальном сайте ДОУ.
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Соблюдены
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Соблюдены
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	86,7% 100	Процент выполнения норматива по продуктам питания Выполнение показателя по Муниципальному заданию
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствие /наличие	отсутствие	Жалобы и замечания отсутствуют

Резюме: в целом система управления дошкольной образовательной организацией функционирует на достаточном уровне. В 2021 году мероприятия и проекты, запланированные Программой развития реализованы на достаточном уровне в полном объеме. Работа по обеспечению безопасных условий жизнеобеспечения участников образовательного процесса проводилась на достаточном уровне, с выполнением всех запланированных мероприятий. Официальный сайт функционирует, что отражено в мониторингах вышестоящих организаций.

Проблемное поле:

- истекает срок реализации Программы развития;
- часть ООП и ОАОП формируемая участниками образовательных отношений нуждается в доработке;
- устарели договора о сотрудничестве с социальными партнерами, требуется обновление системы социального партнерства;
- имеется потребность в обновлении положения и организации работы по соблюдению норм и правил профессиональной педагогической этики в коллективе;

Перспектива:

- необходима разработка проекта Программы развития на 2023-2028 гг;
- необходима разработка части ООП и АОП формируемой участниками образовательных отношений;
- необходимо уделить внимание развитию сетевого взаимодействия (обновить договора, планы взаимодействия с социальными партнерами);
- требуется обновление положения о нормах профессиональной педагогической этики;
- требуется обновление Персонифицированных программ педагогов.

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников ДООУ

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показател я)	Количеств е нная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97	Анкетирование родителей. В сравнении с 2020 г. доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов родителей не изменилась
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников(выпускников), участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	80	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня свидетельствует о высоком качестве подготовки воспитанников.
3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	34	С 1 группой здоровья в МБДОУ 106 детей
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	85	Показатели интеллектуального развития и готовности к школе выше среднего

Раздел 4. Оценка организации учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№ п/ п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показател я)	Количеств е нная оценка показател я	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдени е/ нарушение	Соблюдени е	Расписание занятий соответствует.
		Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответств ие/ несоответс твие	соответств ие	Расписание занятий соответствует возрастным особенностям детей.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги обеспечивают развивающий характер занятий на достаточном уровне
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	В ДОУ созданы условия для познавательной активности и самостоятельности детей на достаточном уровне
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	При организации режима дня воспитанников педагоги используют различные виды деятельности, чему способствует созданная предметно-пространственная развивающая среда.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	Музыкальный зал оснащен мультимедийным оборудованием, которое педагоги рационально применяют в образовательном процессе.
3	Эффективность планирования образовательного	Соответствие планирования современным	1-2-3	3	Планирование образовательной деятельности педагогами МБДОУ осуществляется в соответствии современным нормативным и концептуально-теоретическим основам

	процесса	нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			дошкольного образования.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планы образовательной деятельности соответствуют возрастным возможностям детей
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует задачам ООП МБДОУ
		Соответствие развивающей предметно - пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	Созданная развивающая предметно-пространственная среда соответствует СанПиН
		Соответствие развивающей предметно - пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Частично соответствует, имеются трудности с реализацией принципа трансформируемости из-за статично закрепленной мебели в целях безопасности жизни и здоровья детей.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	наличие	МБДОУ подключено к сети Интернет, организована Интернет-фильтрация от провайдера.
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Имеется, иногда возникают проблемы, требует постоянного обслуживания
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	3	Обновляется по мере необходимости

Раздел 5. Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Материально-техническая база МБДОУ обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории МБДОУ на достаточном уровне
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Образовательный процесс организован с максимальным использованием материальной базы
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	60% требуется обновление и пополнение оргтехники
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Оборудование, мебель, средства обучения в МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в МБДОУ изготовлены из материалов безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия.
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	соответствует	Имеющееся в МБДОУ оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Это подтверждается наличием сертификатов качества
2	Динамика обновления материально-	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и	1-2-3	3	В МБДОУ на достаточном уровне осуществляется работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования.

	технической базы	оборудования			
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Все работы выполняются своевременно, по мере необходимости
		Полнота обеспечения товар ами и услугами сторонних о рганизаций, необходимым и для деятельности ДООУ	1-2-3	3	В МБДООУ в полном объеме обеспечено товарами, необходимыми для деятельности ДООУ. Услуги сторонних организаций предоставляются в соответствии с договорами.

Резюме: в целом материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Здание ДООУ 1977 года постройки, имеет потребность в ремонте. Административно-хозяйственная деятельность ведется на достаточном уровне, по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств финансирования проводятся профилактические и плановые ремонтные работы, своевременно выполняются технические задания. Имеется план выполненных и запланированных работ.

Проблемное поле: - остается актуальным обновление технических средств (компьютеры, принтеры, ламинаторы).

Перспектива: - реализация плана административно-хозяйственной деятельности на 2022-2023 учебный год по мере поступления финансовых средств.

Раздел 6. Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	100	В МБДОУ на достаточном уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	Соответствует	Работники соответствуют квалификационным требованиям
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	11	Всего конкурсов – 16 Международных- 1 Всероссийских- 3 Областных-1 Городских-7 Районных-4
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	0	В МБДОУ нет педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень.
2	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ используются эффективные механизмы развития кадрового потенциала. Разработана кадровая стратегия направленная на достижение долгосрочных целей, учитывающая стратегические задачи организации и ее ресурсные возможности.
		Наличие системы материального и морального	Наличие/ отсутствие	наличие	В МБДОУ создана система материального и морального стимулирования работников.

		стимулирования работников			
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Требует внимания работа по повышению квалификации сотрудников в сфере самообразования и саморазвития (реализация персонифицированных программ педагогов). Пути решения: продолжить работу по внедрению персонифицированных программ педагогов

Резюме: качество кадрового потенциала в ДОУ на достаточном уровне, все педагоги имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных мероприятиях, являются активными членами ГПС сообществ. В 2021 году через систему АИС АПР РЦОКИО подано 3 заявления, все педагоги аттестованы.

Проблемное поле: - истекает срок реализации Персонифицированных программ педагогов;

Перспектива: - требуется обновление Персонифицированных программ педагогов

Раздел 7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/несоответствие	Соответствует	Учебно-методический комплекс соответствует основной образовательной программе дошкольного образования. УМК ориентирован на ФГОС ДО, отражает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
		Оптимальность и	1-2-3	3	Учебно-методический комплекс подобран таким образом, что

		обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач			позволяет на оптимальном уровне реализовать ООП и АОП.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ осуществляется методическая работа по созданию авторских учебно-методических материалов по образовательной работе с детьми и с родителями воспитанников: 1. Опыт работы по теме «Школа мяча» Шарафутдинова Е.Е. 2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественно-эстетическому развитию «Соловушки», Шатова Т.Е. 3. Опыт работы «Театрализованная деятельность детей в организации совместной деятельности», Шатова Т.Е. 4. Программа «Экономика для детей», Галкина Л.Н.
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Библиотечный фонд МБДОУ пополняется новинками изданий. Справочная и художественная литература соответствует УМК, систематизирована, оптимальна в использовании.
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	наличие	В методическом кабинете ведется книга учета литературы в ДОУ.
4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Недостаточное оснащение техническими средствами
		Удовлетворение информационных запросов участников	1-2-3	3	В методическом кабинете созданы условия для выхода педагогов в сеть Интернет.

		образовательного процесса в ОУ			
--	--	--------------------------------	--	--	--

Резюме: учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение находится в хорошем состоянии. В ДОУ имеется библиотечный фонд. Создана локальная сеть.

Проблемное поле: - не во всех группах достаточно систематизирован УМК.

Перспектива: - необходимо оптимизировать работу с картотеками справочных и информационных текстовых и видеоматериалов для образовательного процесса в электронном виде, используя локальную сеть ДОУ (общую папку).

Раздел 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	В МБДОУ обеспечивается функционирование внутренней системы оценки качества образования. Состав лиц привлекаемых к самообследованию и оцениванию качества образования, четко определен, и включает в себя представителей администрации МБДОУ, педагогического совета.
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	В ДОУ сформирована нормативно правовая база регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ на достаточном уровне
2	Эффективность инструментального обеспечения внутренней	Наличие программного обеспечения для	Наличие/отсутствие	наличие	Сформированы информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, материалы самоанализ для

	системы оценки качества образования в ДОУ	сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ			размещения на сайте учреждения). Проведен анализ результатов оценки качества образования на уровне учреждения. Разработаны мероприятия, направленные, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДОУ, используются информационные системы АИС Мониторинг, АС Сетевой город, Сапфир.
	Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсу тствие	наличие		МБДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска
	Наличие измерительн ых материалов для оцен ки качества образова ния в ДОУ	Наличие/отсу тствие	наличие		МБДОУ реализует электронный мониторинг, разработанный МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска

Резюме: в целом в детском саду созданы необходимые условия для реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечиваются: развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. Взаимодействие с социальными институтами на оптимальном уровне. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В течение 2021-2022 учебного года реализованы годовые задачи, направленные на:

- совершенствование условий функционирования групп компенсирующей направленности, работы ППк ДОУ;
- создание речевой среды в группах;
- внедрение рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательный процесс.

Анализ состояния образовательного процесса позволяет сделать вывод о достаточном уровне его организации и реализации. Работу ДОУ в 2021 году можно оценить на достаточном уровне.

Проблемное поле:

Анализ состояния образовательного процесса выявил необходимость разработки и внедрения в образовательный процесс части ООП и ОАОП формируемой участниками образовательных отношений.

- не во всех группах систематизирован УМК,
- требуется усовершенствование ППРС, внедрение инструментов говорящей среды;
- истекает срок реализации Программы развития;
- устарели договора о сотрудничестве с социальными партнерами, требуется обновление системы социального партнерства;

- имеется потребность в обновлении положения и организации работы по соблюдению норм и правил профессиональной педагогической этики в коллективе;
- истекает срок реализации Персонифицированных программ педагогов;
- остается актуальным обновление технических средств (компьютеры, принтеры, ламинаторы).

Перспектива развития:

- разработка и апробация части ООП и ОАОП формируемой участниками образовательных отношений;
- дополнение образовательного пространства групп обучающими материалами, оборудованием, УМК, техническими средствами обучения, включение в годовой план задач по внедрению в ППРС инструментов говорящей среды;
- продолжение совершенствования работы по организации образовательного процесса в компенсирующих группах.
- организация работы по расширению спектра дополнительных платных образовательных услуг в соответствии с запросом социума;
- уделить внимание обновлению системы здоровьесбережения;
- необходима разработка проекта Программы развития на 2023-2028 гг;
- необходимо уделить внимание развитию сетевого взаимодействия (обновить договора, планы взаимодействия с социальными партнерами);
- требуется обновление положения о нормах профессиональной педагогической этики;
- требуется обновление Персонифицированных программ педагогов.
- реализация плана административно-хозяйственной деятельности на 2022-2023 учебный год по мере поступления финансовых средств.

Результаты анализа показателей деятельности
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	316
1.1.1	В режиме полного дня (8-12часов)	человек	306
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	59
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	257
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня(8-12часов)	человек/%	306/97
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и(или) психическом развитии	человек/%	18/5
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	306/97
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	306/97
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/43
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/39
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих Среднее профессиональное образование	человек/%	13/56

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/56
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14/60
1.8.1	Высшая	человек/%	10/43
1.8.2	Первая	человек/%	3/13
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	7/30
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/13
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	23/316
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
1.15.7	Социальный педагог	да/нет	нет

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	10 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Показатели деятельности
по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих дополнительные образовательные программы	139/100%
1.1.1	Численность воспитанников от 3-5 лет	25/43%
1.1.2	Численность воспитанников от 5-7 лет	114/82%
1.2	Численность воспитанников, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	100/71%
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	53/38%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих дополнительные услуги:	1/5%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.5.1	Количество дополнительных общеобразовательных программ	5
1.5.2	Физкультурно-спортивная направленность	2
1.5.3	Художественная направленность	3
1.5.4	Техническая направленность	-
1.5.5	Естественно-научная направленность	-
1.5.6	Социально-гуманитарная направленность	2
1.5.7	Туристско-краеведческая направленность	-
1.6	Численность воспитанников, обучающихся по программам физкультурно-спортивной направленности	40/28%

1.7	Численностьвоспитанников,обучающихсяпопрограмметехническойнаправленности	-
1.8	Численностьвоспитанников,обучающихсяпопрограммамсоциально-гуманитарнойнаправленности	113/81%
1.9	Численностьпедагогическихработников.оказывающихдополнительныйобразовательныеуслуги	11
1.9.1	Численностьпедагогическихработников,имеющихвысшееобразование	6/54%
1.9.2	Численностьпедагогическихработников,имеющихсреднепрофессиональноеобразование	5/46%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количествопомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность	6
2.2	Музыкально-спортивный зал	1
2.3	Кабинет педагога-психолога	1
2.4	Групповое помещение	4